

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко» с. Нюрдор-Котья

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
МДОУ д/с «Солнышко»  
с. Нюрдор-Котья  
Протокол № 2 от 30.11.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МДОУ д/с «Солнышко»  
с. Нюрдор-Котья  
\_\_\_\_\_ С. Ю. Коротких  
(Приказ №76 от 30.11.2023 г.)

**Программа развития  
МДОУ д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья  
на 2023-2027 годы**

с. Нюрдор-Котья, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития ДООУ на 2023-2027 годы.....	4
3. Информационная справка.....	6
4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса.....	11
4.1. Физическое развитие и здоровье воспитанников.....	13
4.2. Художественно-эстетическое развитие.....	14
4.3. Познавательное развитие.....	15
4.4. Речевое развитие.....	16
4.5. Социально-коммуникативное развитие.....	16
4.6. Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста.....	17
5. Стратегия развития.....	18
6. План мероприятий по реализации Программы развития ДООУ.....	20
7. Ожидаемые результаты в ходе выполнения Программы развития.....	22

## 1. Пояснительная записка

Программа развития МДОУ д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДОУ:

- обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, ФОП, потребностями ребенка;
- отражает статус дошкольной организации;
- направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ;
- отвечает запросам родителей;
- учитывает ресурсы ДОУ: материальные, технические, финансовые, кадровые;
- использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа, как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа нацелена на решение специфических задач ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников. Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Ожидаемым результатом работы ДОО по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования. Период с 2023 по 2027 год в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

## 2. Паспорт Программы развития ДОО на 2023-2027 годы.

Наименование Программы	Программа развития ДОО д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья на 2023-2027 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</li> <li>- Устав ДОО д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья</li> </ul>

Разработчик Программы	Администрация и рабочая группа МДОУ д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья
Исполнители Программы	Коллектив МДОУ д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья Родители (законные представители) воспитанников Воспитанники ДОУ
Цель Программы	Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе детей с особыми потребностями, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Сроки, период и этапы реализации Программы развития:
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов);</li> <li>- Создание материально-технических, психолого - педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении;</li> <li>- Совершенствовать построение развивающей предметно - пространственной среды детского сада, соответствующей требованиям ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>- Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников с позиции повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей;</li> <li>- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> </ul>
Период и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована с 2023 года по 2027 год – 5 лет в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2023г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2-ой этап – практический (2024-2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3-ий этап – заключительный (2027)</p>

	- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Объемы и источники финансирования мероприятий Программы	Финансирование осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.
Ожидаемые результаты Программы	Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: 1. Реализация инновационных технологий. 2. Создание гибкой управленческой системы. 3. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) доступностью и качеством образования. 5. Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. 6. Достижение высокой профессиональной компетентности персонала учреждения, позволяющей осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 8. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Коротких Светлана Юрьевна, заведующий МДОУ д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья, Телефон: 8 (34155) 5-73-24 E-mail: <a href="mailto:soln.nkot@mail.ru">soln.nkot@mail.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="http://ciur.ru/vav/vav_dssol">http://ciur.ru/vav/vav_dssol</a>
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

### 3. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Нюрдор-Котья
Сокращённое наименование в соответствии с Уставом	МДОУ д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья
Организационно-правовая форма в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное учреждение

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования «Вавожский район»
Образовательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
Год основания	1944
Юридический адрес	427314, Удмуртская Республика, Вавожский район, с. Нюрдор-Котья, Жданова, 4
Телефон	8 (34155) 5-73-24
E-mail	<a href="mailto:soln.nkot@mail.ru">soln.nkot@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://ciur.ru/vav/vav_dssol">http://ciur.ru/vav/vav_dssol</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Коротких Светлана Юрьевна

Здание МДОУ д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья построено в 1989 г. Здание типовое двухэтажное. Участок оснащен верандами, имеется спортивная площадка. Территория вокруг детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами. Детский сад расположен рядом с жилыми домами.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) детского сада. Постоянно пополняется и обновляется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, годовым задачам ДОУ. Среда соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада есть: музыкальный и спортивный залы, групповые помещения, кабинет логопеда, методический кабинет, этно-студия «Русская изба», экологическая комната.

#### **Режим работы ДОУ**

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00 ч.

В образовательном учреждении функционирует 4 группы дневного пребывания.

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Организованная образовательная деятельность начинается в 9.00, продолжительность занятий соответствует требованиям СП.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста - первая младшая группа	1	1,2-3	20
Вторая младшая группа	1	3-4	24
Средняя-старшая группа	1	4-6	25
Старшая – подготовительная группа	1	6-7(8)	25
Итого	4	От 1,2 до 7 (8)	94

### **Материально-техническое обеспечение**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, санитарно - гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Фотоаппарат	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	3
6	DVD-проигрыватель	1
7	Ноутбук	2
8	Принтер цветной	1
9	Музыкальная колонка	4

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с ОП ДО).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада, проектная деятельность, участие в конкурсах.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: буклеты, памятки, консультации, беседы.

### **Структура управления ДОУ**

Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного Учреждения. Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заведующего регламентирована должностными инструкциями.

Коллегиальными органами управления в ДОУ являются: Педагогический совет и Общее собрание работников Учреждения, осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом МДОУ с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья.

### **Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ**

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МДОУ д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Локальные акты, Штатное расписание;
- Приказы заведующего ДОУ, Положения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.

### Кадровый потенциал

Детский сад полностью (100%) укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 7 педагогов: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах в ИПК и ПРО, владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры соответствия занимаемой должности, самообразование, участвуют в различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ОУ.

Должность	Количество
Воспитатель	6
Музыкальный руководитель	1

Характеристика кадрового состава		Количество (%)
По образованию	Высшее педагогическое	3 (43%)
	Среднее профессиональное	4 (57%)
	Среднее	-
По стажу	До 5 лет	-
	От 5 до 15 лет	4 (57%)
	От 15 до 25 лет	-
	Свыше 25 лет	3 (43%)
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	-
	Соответствие занимаемой должности	7 (100%)
	Не имеют квалификационной категории	-

Коллектив ДОУ работает по всем направлениям, реализуя задачи всестороннего развития и воспитания: интеллектуального, физического, социально - нравственного, эстетического, с учетом индивидуальных особенностей детей.

### Образовательная деятельность в ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

До 01.09.2023 г. образовательная деятельность велась на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и примерной рабочей программы воспитания.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ОПДОУ приведен в соответствие с Федеральной образовательной программой ДО (ФОП ДО) с 1 сентября 2023 года.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 г. ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 01.09.2022 г. внесены изменения и дополнения в календарный план воспитательной работы на 2 полугодие 2022 г. в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов в ДОУ: добавлены тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам страны и региона, а также посвященные государственным символам РФ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### **Дополнительное образование**

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с учетом образовательного потенциала ДОУ. Образовательная деятельность (кружковая работа) с детьми 5 – 7 лет ведется 1 раз в неделю, во вторую половину дня. С целью расширения кругозора детей и развития их бережного отношения к окружающему в ДОУ реализуются 2 дополнительных общеразвивающих программы естественно-научной направленности.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Педагогический процесс выполняется качественно, носит творческо – исполнительский характер. Способствующие факторы: использование информации интернет – ресурсов, приобретение методической литературы, участие в семинарах, вебинарах, прохождение КПК. Препятствующие факторы: у 10% педагогов недостаточный уровень личной мотивации в использовании ИКТ и развитии навыков работы с ПК. Перспективы: Реализовать Программу развития детского сада на период 2023 – 2027 гг. для организации текущей и перспективной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО, целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе развития страны и общества. Обновить ОП ДО в соответствии с требованиями и содержанием ФОП ДО. Продолжать обновление и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

#### **Социальное окружение ДОУ**

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

#### **Взаимодействие с общественными организациями**

МБУЗ	Осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия
АОУ ДПО ИПК и ПРО УР	Организация курсов повышения квалификации педагогов
Сельская детская библиотека	Организация тематических мероприятий для детей в соответствии с тематическим планом ДОУ для старших групп

ДЮСШ	Организация районных соревнований по лыжным гонкам, шахматно-шашечного турнира среди детей дошкольного возраста
МОУ Нюрдор-Котьянская ООШ	Осуществление сотрудничества по преемственности дошкольного образования и школы
МДОУ района	Проведение районных методических объединений, обмен опытом работы
ПЧ-27	Проведение экскурсий, тематических бесед для детей старшего дошкольного возраста
РЦДТ	Осуществление сотрудничества по проведению дополнительного образования

#### 4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников в Учреждении осуществляется деятельность по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-

исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Открытость ДООУ</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки одаренных детей.</li> </ul>

#### 4.1. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа «Здоровый дошкольник» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, проводится плановый медосмотр воспитанников ДООУ.

#### Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока соответствует требованиям СП. Питание детей в ДООУ осуществляется согласно разработанному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

### Оценка адекватности форм и методов образовательной работы, %

Возраст	1-2		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
ОО «Физическое развитие»												
Показатель	53,57	75,00	85,00	80,00	71,48	72,22	70,60	71,60	66,16	76,50	93,65	86,11

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Отсутствие системы работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

#### 4.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса).

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Педагоги прививают детям чувство прекрасного не только с помощью музыки, но и в ходе продуктивных видов деятельности. Постепенно у детей формируется умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры, соленое тесто и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

#### Оценка адекватности форм и методов образовательной работы, %

Возраст	1-2		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7		
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»													
Показатель	75,00	93,06	84,38	89,58	64,44	77,31	55,02	57,18	54,87	65,11	78,57	70,77	

Сильная сторона	Слабая сторона
Широкое использование различных видов художественного творчества в ходе режимных моментов. Поощрение детского творчества Эстетичное оформление развивающей предметно-пространственной среды.	Редкое применение нетрадиционных техник рисования вследствие недостаточно насыщенной материальной базы. Отсутствие системного подхода при организации прикладного творчества детей.

#### 4.3.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В настоящее время в ДОУ решается задача по созданию экологической комнаты в ДОУ, что в дальнейшем позволит нам организовать целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательной сферы детей.

Также для развития логического мышления и познавательных способностей детей педагоги используют в своей работе разнообразные дидактические пособия (блоки Дьенеша, конструктор, «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо, «Танграм» и др.).

#### Оценка адекватности форм и методов образовательной работы, %

Возраст	1-2		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7		
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	
ОО «Познавательное развитие»													
Показатель	73,86	72,27	84,72	93,06	74,72	63,19	65,00	66,94	75,24	66,84	87,93	74,48	

Сильная сторона	Слабая сторона
Целенаправленная работа по развитию логического мышления детей, формирование представлений о себе, о малой Родине, о культуре своего народа.	Бессистемное формирование познавательных действий, любознательности. Недостаточное количество наглядного методического материала по формированию представлений о планете Земля как общем доме людей

#### 4.4. Речевое развитие

Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, овладевают звуковым анализом и синтезом. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

С 2018 г. большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ для профилактики речевых нарушений, их коррекции. Создана комбинированная группа, которую посещают дети с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи). Особенностью данной группы является целенаправленная углублённая работа по развитию речи детей, их физическому развитию, а также развитию логического мышления детей, их познавательной сферы..

#### Оценка адекватности форм и методов образовательной работы, %

Возраст	1-2		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
ОО «Речевое развитие»												
Показатель	75,00	79,76	72,22	84,72	67,00	63,33	55,90	56,57	58,64	66,92	71,43	73,00

Сильная сторона	Слабая сторона
В группах созданы речевые и книжные уголки, содержание которых регулярно пополняется и обновляется. Функционирует логопедический кабинет.	Устаревший наглядный материал Игры для развития речи в большинстве своём предполагают наличие 1 игрока (индивидуальную работу), в то время как наиболее благоприятной для развития речи детей является подгрупповая работа (2-6 детей).

#### 4.5. Социально-коммуникативное развитие

Изучение социально-коммуникативного развития ребенка ведется на основе наблюдений в процессе деятельности, общения, взаимодействии со сверстниками. В детском саду дети учатся выражать свои чувства и эмоции, поэтому важно показать ребятам способы эмоциональной разгрузки, обратить их внимание на различное эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, в ДОУ широко распространено прослушивание различных музыкальных произведений,

дыхательная гимнастика с элементами релаксации. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

#### Оценка адекватности форм и методов образовательной работы, %

Возраст	1-2		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
ОО «Социально-коммуникативное развитие»												
Показатель	78,33	72,78	80,00	90,00	73,33	68,52	60,21	63,57	69,09	84,04	80,12	75,43

Сильная сторона	Слабая сторона
Обеспечен свободный выбор в игровой и в самостоятельной деятельности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствуют усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

#### 4.6. Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Главным условием развития, воспитания и обучения детей являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации педагогов обеспечивается их участием в районных методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта внутри учреждения и на районном уровне.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на реализацию ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию ООП ДО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

### 5. Стратегия развития

Обновление содержания образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада являются:

- создание условий для повышения качества и доступности общего образования;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- создание условий для эффективного управления процессами преобразований.

Данные приоритетны на направления планируем решать через следующие задачи и способы их реализации:

**Направление 1.** Создание условий для повышения качества и доступности общего образования

Задачи	Способы реализации
Создать условия для повышения качества образовательных программ дошкольного образования	<p>1. Реализация образовательных проектов, которые обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативно развитие;</li> <li>- познавательно развитие;</li> <li>- речево развитие;</li> <li>художественно-эстетическо развитие;</li> <li>- физическое развитие.</li> </ul> <p><u>Разработка программы по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников.</u></p> <p>2. Обеспечение ранней психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p><u>Реализация программы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста.</u></p> <p>3. Разработка и реализация программ/проектов, направленных на совершенствование и развитие предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p><u>Разработка проекта по созданию предметно-развивающей среды «Детский сад-территория творчества»</u></p>

**Направление 2. Обеспечение профессионального развития педагогических работников**

Задачи	Способы реализации
Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации руководящих и педагогических работников	Разработка и внедрение в ОУ программ профессионального развития кадров, направленных на качественное изменение их квалификации путём совершенствования и обновления профессиональных компетенций. <u>Реализация проекта «Развитие кадрового потенциала»</u>

**Направление 3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности.**

Задачи	Способы реализации
Создание образовательных организаций современной воспитывающей среды	Разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, направленных на формирование базовых ценностей (мир, отечество, семья, природа, человек, культура, здоровье, труд, знания)
Обновление методов и технологий воспитания	Реализация программ и проектов просветительской работы с родителями. <u>1. Создание Банка методических разработок по взаимодействию с семьёй.</u>
Создание условий взаимовыгодного социального партнерства ОУ и общественности.	Реализация социально значимых проектов совместно с родительской общественностью и привлечением местных жителей, заинтересованных в развитии своего населенного пункта, ОУ.

**Направление 4. Создание условий для сохранения и укрепления участников образовательного процесса.**

Задачи	Способы реализации
Развитие физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы среди детей ТМР	1. Реализация мероприятий массового спорта в образовательных организациях. <u>Программа формирования здорового образа жизни сотрудников и детей ДОУ;</u>

**Направление 5. Создание условий для эффективного управления процессами преобразований**

Задачи	Способы реализации
Развитие форм государственно-общественного управления	1. Совершенствование форм публичной отчетности руководителей ОУ перед общественностью <u>«Виртуальный детский сад»</u>

### 6. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

№ п/п	Направление	Содержание деятельности	Период реализации, год					Ответственный
			2023	2024	2025	2026	2027	
1	Создание условий для повышения качества и доступности дошкольного образования	<p>1. Реализация образовательных проектов, которые обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- познавательное развитие ;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- физическое развитие</li> </ul> <p><u>Разработка программы по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников</u></p> <p>2. Обеспечение ранней психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p><u>Реализация программы сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста «Вместе с мамой»</u></p> <p>3. Разработка и реализация программ/проектов, направленных на совершенствование</p>						Заведующий, специалисты, педагоги

		и развитие предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <i>Разработка проекта по созданию предметно-развивающей среде «Детский сад-территория творчества»</i>						
Ожидаемые результаты		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышен уровень развития финансовой грамотности у старших дошкольников, сформированы понятия норм финансового поведения: бережливом отношении к вещам, природным ресурсам и деньгам</li> <li>- увеличилось количество заинтересованных родителей и педагогов в вопросах получения ранней методической и консультационной помощи</li> <li>- обогащена предметно-пространственная среда как внутри ДОУ, так и на территории ДОУ</li> </ul>						
2	Обеспечение профессионального развития педагогических работников	1. Разработка и внедрение в ОУ программ профессионального развития кадров, направленных на формирование профессиональных компетенций. <i>Реализация проекта «Развитие кадрового потенциала»</i>						Заведующий, специалисты, Педагоги
Ожидаемые результаты		<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории</li> <li>- рост участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- организация методической помощи молодым специалистам опытным педагогам</li> </ul>						
3	Создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности	1. Разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, направленных на формирование базовых ценностей (мир, отечество, семья, природа, человек, культура, здоровье, труд, знания) <i>Реализация программы</i>						Заведующий, специалисты, педагоги

		<i>боты этно-студии «Русская изба» вобразовательныйпроце ссДОУ</i>						
Ожидаемые результаты		Программа является региональным компонентом ОПДОУ						
4	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса	1. Реализация мероприятий массового спорта в образовательных организациях. <i>Программа формирования здорового образа жизни сотрудников и детей в ДОУ</i>						Заведующий, специалисты, педагоги
Ожидаемые результаты		Увеличилось количество участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители) в мероприятиях оздоровительного характера						
5	Создание условий для эффективного управления процессами преобразований	1. Совершенствование форм публичной отчетности руководителей ОУ перед общественностью <i>«Виртуальный детский сад»</i>						Заведующий
Ожидаемые результаты		- публичная отчетность руководителя ДОУ представлена в виртуальном формате						

### 7. Ожидаемые результаты в ходе выполнения Программы развития

1. Для ДОУ – повышение конкурентоспособности учреждения.
2. Для воспитанников – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.
3. Для педагогического коллектива – совершенствование профессиональной компетенции, повышение уровня педагогического мастерства.
4. Для семьи – участие в управлении ДОУ, всестороннее развитие и формирование личности ребенка, ориентир на сохранение и укрепление здоровья каждой семьи.
5. Для социума – улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

