Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко» с. Нюрдор-Котья

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете заведующим МДОУ д/с «Солнышко»

МДОУ д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья

с. Нюрдор-Котья \_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю. Коротких

Протокол №1 от 30.08.2023г. (Приказ № 47-ОД от 30.08.2023г.)

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Добро пожаловать в экологию»**

естественнонаучная направленность

возраст учащихся – 6-7 лет

срок реализации – 1 год

(базовый уровень)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик:  Дубовцева Роза Николаевна  педагог дополнительного образования |

с. Нюрдор-Котья

2023

**Пояснительная записка.**

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

г. №273-ФЗ;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р;

4. Приказ Министерства Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро пожаловать в экологию» разработана в соответствии с требованиями к содержанию программам дополнительного образования детей. Программа разработана на основе программы «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А. и ориентирована на использование предложенного Перспективного плана работы и методического обеспечения: дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, демонстрационные картины и динамические модели), а также на основании собственного опыта педагога дополнительного образования по данной направленности. Программа является второй ступенью в системе разноуровневого обучения (базовый уровень), которая направлена на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Учащиеся завершившие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Добро пожаловать в экологию» (стартовый уровень), продолжают обучение по данной программе без вступительных испытаний.

**Актуальность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро пожаловать в экологию» ***естественнонаучной направленности.***

Данная программа дает возможность углубить и закрепить уже имеющиеся знания, как в области общего, так и дополнительного экологического образования.

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволит развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Реализация экологического образования обусловлена рядом причин:

- природное окружение: особенности сельской местности и предметная развивающая среда, способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;

- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического образования.

**Новизна** данной программы состоит в том, что в учебный план и содержание программы внесены некоторые дополнения, в которых предусматривается:

- валеологическое просвещение (расширение представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения, способах элементарной помощи);

- связь с родным краем.

**Адресат программы:**

Основными участниками реализации программы «Добро пожаловать в экологию» (базовый уровень) являются дети дошкольного возраста 6-7 лет. Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности этого возраста. Весь материал дается в доступной и привлекательной форме для учащихся данной возрастной категории.

**Объем программы:**

Продолжительность обучающей программы 1 год, по 1 часу в неделю, 36 часов в год.

Срок освоения программы:

Срок освоения данной программы – 36 учебных недель.

Режим занятий:

Занятия проходят один раза в неделю по 1 академических часу. Время проведения: вторая половина дня.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

Природные навыки у детей развиваются как в процессе непосредственной образовательной деятельности с использованием методов игры, моделирования, так и в ходе сопутствующих форм обучения (развлечений, экскурсий, выставок, элементарного экспериментирования, целевых прогулок), где можно закреплять полученные знания в естественной, непринужденной форме, что обеспечивает системный подход к экологическому образованию и позволяет сформировать осознанное отношение у детей к природе.

**Форма обучения:** очная.

**Методы и приемы реализации программы**

* Словесные: составление описательных рассказов, чтение литературных произведений о природе, беседы, рассказы воспитателя, использование фольклорных материалов.
* Наглядные: экскурсии, наблюдения, прогулки, рассматривание репродукций картин, просмотр видеофильмов.
* Практические: оформление гербария растений, сбор природного материала, художественная деятельность, опыты и эксперименты, труд на природе.
* Игровые: проведение разнообразных игр (дидактических, подвижных, экологических и т.д.).

Особенностью организации учебного процесса по экологическому воспитанию является то, что наряду с традиционными методами используются и современные методы: использование элементов ТРИЗ, приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи, игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Учебный процесс построен тремя блоками:

* непосредственно-образовательная деятельность;
* совместная деятельность взрослого с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность детей.

Направления реализации программы:

* Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

**Цель и задачи программы**

**Цель** программы – формирование у учащихся дошкольного возраста основ экологического сознания и экологической культуры.

**Задачи:**

**-** углубить знания детей о природе, её многообразии, целостности живого организма;

- развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов;

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
| Теор. | Прак. |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 2 | Путешествие колоска | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Работа с макетом колоска |
| 3 | Кафе «Дары осени» | 2 | 1 | 1 | Выставка «Дары осени» |
| 4 | Как растения готовятся к зиме | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  наблюдение |
| 5 | Унылая пора! Очей очарованье! | 1 | 0,5 | 0,5 | Разгадывание кроссворда «Осень» |
| 6 | Воздух и его свойства | 1 | 0,5 | 0,5 | Опыты |
| 7 | Как и для чего человек дышит | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с плакатом «Строение человека» |
| 8 | Путешествие в осенний лес | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 9 | Для чего растениям нужны семена? | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 10 | Путешествие капельки | 1 | 0,5 | 0,5 | Опыты, эксперименты |
| 11 | Зачем человеку желудок | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 12 | Экскурсия в зимний парк | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 13 | Клуб знатоков леса | 1 | - | 1 | Игра «Блиц-опрос» |
| 14 | Путешествие мамонтенка | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 15 | Для чего человек ест | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с моделью «Строение пищеварительной системы» |
| 16 | Как живут наши пернатые друзья зимой | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 17 | Север – царство льда и снега | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 18 | Что такое огонь? | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 19 | Колыбельная из двух слов | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с моделью «Строение сердца» |
| 20 | Лес как экологическая система. Этажи леса | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с моделью «Этажи леса» |
| 21 | Пищевые цепочки в лесу | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 22 | Как животные приспособились к зиме | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 23 | Если хочешь быть здоров | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 24 | Как поссорились Март и Февраль | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 25 | Комнатные растения – спутники нашей жизни | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 26 | Загадки природы | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 27 | Как растет человек | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 28 | Весенняя экскурсия в лесопарк | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 29 | Почему земля кормит? | 1 | 0,5 | 0,5 | Опыты |
| 30 | Кто такой человек | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 31 | Зеленая аптека | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с гербарием «Лекарственные травы» |
| 32 | Весенние заботы птиц | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 33 | Строим экологический город | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 34 | Квест-игра «В гости к Лесовичку» | 1 | - | 1 | Прохождение экологической тропы |
| 35 | Мониторинг | 1 | - | 1 | Опрос |
|  | Итого | 36 |  |  |  |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятие**

Теория: Экскурсия в экологическую комнату, где будут проходить занятия. Правила поведения на занятиях. Беседа о том, как провели лето.

Практика: Рассказать об экологической комнате детского сада.

**2. «Путешествие колоска»**

Теория: Беседа о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Закрепить умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше.

Практика: Проращивание семян пшеницы и ржи.

**3. Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»**

Теория: Беседа об овощах и фруктах. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.

Практика: Приготовление блюд из овощей и фруктов.

**4. Как растения готовятся к зиме (экскурсия в парк)**

Теория: Рассказ о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, о способах приспособления семян к распространению. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Познакомить с трудом взрослых осенью.

Практика: Сбор опавших листьев, семян для гербария, коллекции.

**5. «Унылая пора! Очей очарованье!»**

Теория: Беседа о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.

Практика: Составление описательного рассказа по картине, работа по мнемотаблице «Золотая осень».

**6. Воздух и его свойства (опытно-экспериментальное)**

Теория: Беседа о свойствах воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес), о значении воздуха в жизни человека.

Практика: Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Опытно-экспериментальная деятельность с воздухом.

**7. Как и для чего дышит человек**

Теория: Рассказ педагога о дыхательной системе человека.

Практика: Игры на развитие речевого дыхания: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Шторм в стакане».

**8. «Путешествие в осенний лес»**

Теория: Беседа об осени. Установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.

Практика: Составление осенней композиции из листьев, ягод, растений для животных на зиму.

**9. «Для чего растению нужны семена»**

Теория: Рассказ о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения, о строении семени, о распространении семян растения.

Практика: Составление коллекции семян.

**10. «Путешествие капельки»**

Теория: Беседа о круговороте воды в природе, о бережном отношении к воде.

Практика: Экспериментирование с водой: «Вода способна испаряться», «Фонтан», «Превращения воды».

**11. «Зачем человеку желудок»**

Теория: Беседа на уровне элементарных представлений детей о желудке, его функциях и значении для жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Практика: Составление рассказа о полезных продуктах для нашего организма.

**12. Экскурсия в зимний парк**

Теория: Беседа о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории, о закономерности зимней жизни природы и всех её обитателей.

Практика: Наблюдение за многоярусностью парка (деревья, кусты, травы). Сравнение экосистемы «парк» и «лес» (что общего, чем отличаются).

**13. Клуб знатоков леса**

Практика: Проведение игры с целью умения применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни, умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи.

**14. «Путешествие мамонтенка»**

Теория: Беседа о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах, выделяя характерные признаки каждого класса с помощью моделей.

Практика: Анализ, сравнение, обобщение при классификации животных.

**15. «Для чего человек ест?»**

Теория: Беседа о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения.

Практика: Изготовление книжки-малышки «Витаминная азбука».

**16. Как живу наши пернатые друзья зимой**

Теория: Обобщение знаний о птицах, полученных при наблюдениях.

Практика: Подкормка птиц зимой.

**17. Север – царство льда и снега**

Теория: Рассказ о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата.

Практика: Установление связи между изменениями в живой и неживой природе, зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы.

**18. Что такое огонь?**

Теория: Рассказ педагога об огне как явлении неживой природы, противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть). Знакомство с историей использования огня человеком.

Практика: Экспериментирование «Разноцветный вулкан».

**19. Колыбельная из двух слов**

Теория: Беседа на уровне элементарных представлений детей о самом важном органе человека – сердце. Воспитание бережного отношения к своему организму.

Практика: Составление рассказов о доброте, сердечности, любви к родным людям.

**20. Лес как экологическая система. Этажи леса**

Теория: Рассказ педагога об «этажах леса», о взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания.

Практика: Установление простейших связей между всеми обитателями леса по макету и картине «Этажи леса».

**21. Пищевые цепочки в лесу**

Теория: Беседа о взаимосвязях в экосистеме «лес», о пищевой зависимости обитателей леса.

Практика: Выстраивание «пищевые цепочки».

**22. Как животные приспособились к зиме**

Теория: Беседа о приспособлении животных к зимним условиям, как условия среды обитания влияют на особенности поведения животных.

Практика: Игровое упражнение «Кто как зиму переживает».

**23. Если хочешь быть здоров**

Теория: Беседа об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья, об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях.

Практика: Составление описательных рассказов с использованием моделей.

**24. «Как поссорились Март и Февраль»**

Теория: Беседа о весенних изменениях в природе, в жизни зверей и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю.

Практика: Моделирование экологической цепочки «Оживление природы».

**25. Комнатные растения – спутники нашей жизни**

Теория: Беседа о комнатных растениях и способах ухода за ними, о способах размножения растений.

Практика: Посадка черенков комнатных растений.

**26. «Загадки природы»**

Теория: Рассказ педагога о типичных экосистемах (луг, лес, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме, правильно вести себя в экосистеме.

Практика: Эксперимент «Очистка загрязненной воды».

**27. «Как растет человек»**

Теория: Беседа о проявлении возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Показать значение семьи в жизни человека.

Практика: Составление родословного дерева.

**28. «Весенняя экскурсия в лесопарк»**

Теория: Беседа об изменениях в окружающей природе в середине весны, о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери).

Практика: Составление взаимосвязей между живой и неживой природой, живых организмов между собой.

**29. «Почему земля кормит?»**

Теория: Рассказ педагога о компонентах, которые входят в состав почвы. Беседа о червяках, кротах и других обитателях почвы, об их роли в природе.

Практика: Составление модели почвы.

**30. «Кто такой человек»**

Теория: Беседа о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Рассказ педагога о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет.

Практика: Составление рассказа-рассуждения «Я человек, потому что …»

**31. «Зеленая аптека»**

Теория: Беседа о лекарственных растениях, их роли в жизни человека.

Практика: Оформление гербария «Лекарственные растения нашего края»

**32. «Весенние заботы птиц»**

Теория: Беседа об изменениях в жизни птиц весной, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.

Практика: Разгадывание кроссворда «Перелетные птицы».

**33. «Строим экологический город»**

Теория: Обобщение знаний о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Практика: Изготовление макета «Экоград».

**34. Квест-игра «Загадки Лесовичка»**

Практика: Прохождение экологической тропы с заданиями от сазочного персонажа Лесовичка. Обобщение и закрепление знаний, полученных в течение учебного года.

**35. Мониторинг**

Практика: Выявление экологических представлений дошкольников к концу учебного года.

**Планируемые результаты освоения программы**

1. Учащиеся углубят представления об объектах неживой природы (встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении), сезонных изменениях в живой и неживой природе;
2. Установят естественные взаимоотношения детей с природой, взаимозависимость всех организмов между собой;
3. Сформируют такие чувства, как доброта и чуткое отношение ко всему живому, эстетическое восприятие красоты природы, любознательность, сопереживание.

Участие учащихся в программе предполагает овладение ими следующими навыками и умениями:

1. Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:

- называть деревья, кусты, травянистые растения ближайшего природного окружения, уголка природы,

- называть, что необходимо растению для роста и развития,

- называть животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения,

- что такое «живое» и «неживое», названия объектов «неживой природы»,

**- в**ыделять общие и отличительные признаки животных, растений,

- выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного,

- четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина,

- выявлять систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека по сезонам.

2. Иметь представления о:

**-** сезонных состояниях и изменениях в жизни растений,

**-** системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания,

- системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания,

**-** особенностях жизнедеятельности животных по сезонам,

- временах года и сезонных изменениях в неживой природе,

- внешних и внутренних органах человека, их функции выполнения.

**Методическое обеспечение программы**

**Условия реализации программы**

В ДОУ созданы необходимые условия реализации программы. В учреждении оформлена и оснащена методическим материалом Экологическая комната, где проводятся занятия НОД, кружки, собрания, опытническая деятельность.

Для работы с детьми в Экологической комнате детского сада оборудована экологическая лаборатория, где есть необходимый инвентарь для продуктивной и исследовательской деятельности детей. При необходимости в Экологической комнате устанавливается мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук).

Экологическая комната детского сада занимает помещение группы на первом этаже здания.

Экологическая комната разбита на несколько рабочих зон. Можно выделить следующие зоны:

1 зона – рабочая зона *(макеты, стенды, плакатный материал, коллекции, гербарии, лаборатория, дидактические игры, методический материал)*

2 зона – практическая зона *(растения)*

3 зона – зона экспериментирования (*центр «песок-вода»*)

4 зона – зона релаксации (*искусственный водоём с фонтанчиком, мини-библиотека*)

На территории учреждения функционирует Экологическая тропа, метеостанция. Процесс обучения и воспитания посредством Экологической тропы помогает решать вопросы гуманного отношения дошкольников к объектам живой и не живой природы. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на Экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обусловливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

**Методические пособия**

Оформление и назначение зон Экологической комнаты:

1. Рабочая зона

Коллекции:

- «*Коллекция почвы*»;

- *«Коллекция коры деревьев»*;

- *«Коллекция мхов»*;

- *«Коллекция ракушек»*;

- *«Коллекция камней»*

Гербарии:

*- «Растения»*

*- «Листья деревьев, кустарников»*

*- «Лекарственные травы»*

Лаборатория:

- Набор пробирок для экспериментов

- Штатив, горелки, сухой спирт;

- Набор воронок;

- Набор емкостей для работы с сыпучими предметами;

- Набор увеличительных стекол;

- Набор чашек Петри;

- Набор стеклянных бутылочек для экспериментов;

- Набор самодельных фильтров для очистки воды

Макеты:

- Макет природной зоны *«Лес»*;

- Макет природной зоны *«Африка»*;

- Макет природной зоны *«Пустыня»*;

- Макет природной зоны *«Арктика»*;

- Макет природной зоны «*На лугу*»;

- Макет *«Вулкан»*;

- Макет *«Деревенский двор»*;

- Макет *«Мир динозавров»*;

Стенды:

*«Экологическая тропа – карта схема»*;

«*Страна Эколят*»

Плакаты:

*«Географическая карта мира»*

*«Карта Удмуртской Республики»*

*«Вавожский район»*

*Глобус*

1. Зона «Центр «песок-вода»

В этой зоне находится стол с двумя тазами: песок, вода, а также дидактический стол для рисования песком. Здесь дети проводят опыты и эксперименты связанные с водой, снегом, льдом, песком и др.

1. Практическая зона *(растения)*

Вовлекая детей в зеленый мир комнатных растений вЭкологической комнате собрана коллекция растений. Растения статичны и на первый взгляд детей они безжизненны. Задача взрослых – помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни растений, их красоту, ради которой растения и содержатся человеком у себя в доме. Для работы с растениями собрана коллекция растений разных мест обитания:

- пустыня: семейство кактусовых: алоэ, молочай, мамилярия, опунция, зигокактус, листовой кактус.

- тропические растения: лилия амазонская, монстера, фикус каучуконосный, фикус Бенджамина, драцена, сансевьера, циперус, бегония, колеус, монстера.

- субтропические растения: лимонник, диффенбахия, панданус, фуксия, аспарагус, гибискус, кливия, папоротники, пеларгония, узамбарская фиалка, хлорофитум.

4. Зона релаксации.

Работая в Экологической комнате ДОУ дети имеют возможность отдохнуть, уединиться. Для этого имеется все необходимое:

- фонотека *«Звуки леса»*, *«Шум моря»*, *«Шум дождя»*…

- фонтанчик;

- естественная зелень комнатных растений;

- книги, альбомы, энциклопедии о растениях, животных России.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- программа по экологии «Добро пожаловать в экологию»;

- комплексно-тематическое планирование;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- наглядно-дидактические пособия;

- комплекты для экспериментирования;

- электронные образовательные ресурсы.

**Оценочные материалы**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения итоговой аттестации учащихся в конце учебного года. Для определения уровня экологической воспитанности подобран диагностический материал и оборудование для проведения диагностики.

Критерии сформированности экологических знаний:

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний учащихся  (см. в приложении 1).

Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки.

Диагностика экологических представлений учащихся проводится с учетом их возрастных особенностей. Все диагностические задания сгруппированы по пяти критериям:

1) знания о мире животных;

2) знания о растительном мире;

3) знания о неживой природе;

4) знания о временах года;

5) отношение к миру природы.

В каждом критерии детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале).

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в листе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- 5-7 баллов — низкий уровень;

- 8-12 баллов — средний уровень;

- 13-15 баллов — высокий уровень.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Задачи | Сроки проведения |
| 1 | Выставка «Дары осени» | Расширять и обобщать знания детей об овощах и фруктах. Развивать умение составлять композиции овощей и фруктов для выставки, испытывать радость от того, что участвуют в мероприятии. Воспитывать желание и в дальнейшем участвовать в других мероприятиях, выставках, акциях. | Сентябрь |
| 2 | Природоохранная акция «Берегите воду» | Привить навыки экономичного расходования воды. Показать необходимость воды для всего живого. Продолжать знакомить с круговоротом воды в природе. Воспитывать бережное отношение к воде. | Ноябрь |
| 3 | Акция «Поможем нашим друзьям – птицам» (подготовка и установка родителями совместно с детьми кормушек, скворечников для птиц, организация подкормки пернатых). | Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от знания, что, делясь крохами, можно спасти птицу от гибели. Дать детям элементарные знания, чем кормить птиц зимой. Воспитывать доброе отношение к птицам. | Декабрь-февраль |
| 4 | Экологический проект «Неутомимые труженики» | Расширять и обобщать знания детей о насекомых, их особенностях, образе жизни, о роли насекомых в экологической системе. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки в ходе реализации проекта. Воспитывать любознательность, интерес к жизни насекомых. | Апрель |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцы | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | Всего  недель | Всего  часов |
| недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 36 |  |
| Контроль/  Аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Всего  часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 36 |
| теория | 0,5 | 0,5 | 1 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 1 |  | 17,5 |
| практика | 0,5 | 0,5 |  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  | 18,5 |

**Литература для педагога:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2014.

3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!». Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: ООО «Детство-пресс», 2019

5. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016

6. О.А. Соломенниковой Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

7. В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Т.М.Парфенова Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. \_ СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001

8. С.В. Машковой «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». – Волгоград: Учитель, 2012

9. С.Н. Николаевой Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – Москва.: Просвещение, 2000

10. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина Сценарии занятий по экологическому воспитанию. МОСКВА «ВАКО» 2008

11. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми. ТЦ «УЧИТЕЛЬ». Воронеж 2004г.

12. В.М.Петров, Г.Н. Гришина Зимние праздники, игры и забавы для детей. ТЦ «Сфера», 1999г.

**Приложения**

**Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников.**

**Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных**(проводится индивидуально с каждым ребенком).

***Цель.***Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

***Оборудование***. Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

***Инструкция к проведению.***Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, ему предлагается выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?

- Что ты можешь рассказать о нем?

- Твое отношение к ним.

*Оценка результатов деятельности*

***Высокий уровень (13 - 15 баллов)***

•  Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор.

•  Соотносит представителей фауны со средой обитания.

•  Знает характерные признаки.

•  Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

•  Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

***Средний уровень (8 - 12 баллов)***

•  Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

•  Не всегда аргументирует свой выбор.

•  В основном соотносит представителей фауны со средой обитания.

•  Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах.

•  На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

•  Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

***Низкий уровень (5 - 7 баллов)***

•  Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.

•  Не всегда аргументирует свой выбор.

•  Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

•  Затрудняется назвать характерные признаки.

•  На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

•  Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира**(проводится индивидуально с каждым ребенком).

***Цель.***Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

***Оборудование***. Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

***Инструкция к проведению.***Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

- Для чего людям нужны комнатные растения?

- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

*Оценка результатов деятельности*

***Высокий уровень (13 - 15 баллов)***

•  Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

•  Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

•  Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

•  Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

•  Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

***Средний уровень (8 - 12 баллов)***

•  Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

•  В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

•  Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

•  Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

•  Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

•  Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

***Низкий уровень (5 - 7 баллов)***

•  Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.

•  Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

•  Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.

•  Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.

•  В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

**Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы**(проводиться индивидуально с каждым ребенком).

***Цель***. Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

***Оборудование***. Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

***Инструкция к проведению.***Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?

- Где и для чего человек использует песок?

- Какие свойства камней ты знаешь?

- Где и для чего человек использует камни?

- Какие свойства воды ты знаешь?

- Где и для чего человек использует воду?

*Оценка результатов деятельности*

***Высокий уровень (13 - 15 баллов)***

•  Ребенок без труда определяет содержимое баночек.

•  Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

•  Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

•  При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

***Средний уровень (8 - 12 баллов)***

•  Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек.

•  Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы.

•  После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

***Низкий уровень (5 - 7 баллов)***

•  Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек.

•  Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы.

•  Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

**Задание 4. Знание времен года**(проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

***Цель***. Определить уровень знания времен года.

***Оборудование***. Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

***Инструкция к проведению.***Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос "Когда это бывает?":

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.

- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.

- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.

- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

*Оценка результатов деятельности*

***Высокий уровень (13 - 15 баллов)***

•  Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности.

•  Знает характерные признаки каждого времени года.

•  Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?"

•  По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года.

•  Комментирует свой рисунок.

•  Выражает эстетическое отношение к природе.

***Средний уровень (8 - 12 баллов)***

•  Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.

•  В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

•  На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно.

•  В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.

•  Выражает эстетическое отношение к природе.

***Низкий уровень (5 - 7 баллов)***

•  Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности.

•  Не знает характерных признаков разных времен года.

•  Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года.

•  В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.

•  Не выражает эстетического отношения к природе.

**Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам**

**Задание 5. Экологическое отношение к миру природы**(проводится индивидуально с каждым ребенком).

***Цель***. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

***Инструкция к проведению.***Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Ели у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

**Оценка результатов деятельности**

***Высокий уровень (13 - 15 баллов)***

•  Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

•  Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

•  Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

•  Без труда выражает свое отношение к проблеме.

***Средний уровень (8 - 12 баллов)***

•  Ребенок отвечает на поставленные вопросы.

•  В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

•  Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

•  Может выразить свое отношение к проблеме.

***Низкий уровень (5 - 7 баллов)***

•  Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

•  Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

•  Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

•  Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

**Лист обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | знания о мире животных | знания о растительном мире | знания о неживой природе | знания о временах года | отношение к миру природы | Уровень сформированности  экологических представлений |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |