Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко» с. Нюрдор-Котья

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете заведующим МДОУ д/с «Солнышко»

МДОУ д/с «Солнышко» с. Нюрдор-Котья

с. Нюрдор-Котья \_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю. Коротких

Протокол №1 от 30.08.2023г. (Приказ № 47-ОД от 30.08.2023г.)

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Добро пожаловать в экологию»**

естественнонаучная направленность

возраст детей – 5-6 лет

срок реализации – 1 год

(стартовый уровень)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик:  Дубовцева Роза Николаевна  педагог дополнительного образования |

с. Нюрдор-Котья

2023

**Пояснительная записка.**

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

г. №273-ФЗ;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р;

4. Приказ Министерства Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро пожаловать в экологию» разработана в соответствии с требованиями к содержанию программам дополнительного образования детей. Программа разработана на основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А. и ориентирована на использование предложенного Перспективного плана работы и методического обеспечения: дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, демонстрационные картины и динамические модели), а также на основании собственного опыта педагога по данной направленности. Программа является первой ступенью в системе разноуровневого обучения (стартовый уровень), которая направлена на экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Актуальность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро пожаловать в экологию» *естественнонаучной направленности.*

Данная программа дает возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования.

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Реализация экологического образования обусловлена рядом причин:

- природное окружение: особенности сельской местности и предметная развивающая среда, способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;

- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического образования.

**Новизна** данной программы состоит в том, что в учебный план и содержание программы внесены некоторые дополнения, в которых предусматривается:

- валеологическое просвещение (развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения, способах элементарной помощи);

- связь с родным краем;

- формирование представлений о создании и охране человеком заповедников, о Красной книге, содержащей сведения о редких видах животных и растений.

**Адресат программы:**

Основными участниками реализации программы «Добро пожаловать в экологию» являются: дети дошкольного возраста 5-6 лет (именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей). Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности этого возраста. Занятия ведутся с сентября по май включительно. Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей форме.

**Сроки реализации программы.**

Продолжительность обучающей программы 1 год (36 часов). Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятий:** 1 академический час (дети 5-6 лет – 25 мин. Продолжительность занятий, их количество определено в соответствии с санитарными требованиями). Время проведения: вторая половина дня.

**Форма проведения занятий:** групповая.

Природные навыки у детей развиваются как в процессе непосредственной образовательной деятельности с использованием методов игры, моделирования, так и в ходе сопутствующих форм обучения (развлечений, экскурсий, выставок, элементарного экспериментирования, целевых прогулок), где можно закреплять полученные знания в естественной, непринужденной форме, что обеспечивает системный подход к экологическому образованию и позволяет сформировать осознанное отношение у детей к природе.

**Цель и задачи программы**

**Цель** программы – формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении);

- уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;

- способствовать установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями;

- способствовать формированию здорового и безопасного образа жизни;

- воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края;

- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным);

- ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем.

**Методы и приемы реализации программы**

* Словесные: составление описательных рассказов, чтение литературных произведений о природе, беседы, рассказы воспитателя, использование фольклорных материалов.
* Наглядные: экскурсии, наблюдения, прогулки, рассматривание репродукций картин, просмотр видеофильмов.
* Практические: оформление гербария растений, сбор природного материала, художественная деятельность, опыты и эксперименты, труд на природе.
* Игровые: проведение разнообразных игр (дидактических, подвижных, экологических и т.д.).

Особенностью организации учебного процесса по экологическому воспитанию является то, что при знакомстве детей с новым материалом наряду с другими методами используется метод наглядного моделирования, который разработан кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления, кроме того, учебный процесс построен тремя блоками:

* непосредственно-образовательная деятельность;
* совместная деятельность взрослого с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность детей.

Направления реализации программы:

* Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

**Планируемые результаты освоения программы**

1. Учащиеся получат представления об объектах неживой природы (встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении), сезонными изменениями в неживой природе, ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;
2. Установят первые естественные взаимоотношения детей с природой, их включение в посильную деятельность по уходу за растениями;
3. Сформируют такие чувства, как доброта и чуткое отношение ко всему живому, эстетическое восприятие красоты природы, любознательность, сопереживание.

Участие учащихся в программе предполагает овладение ими следующими навыками и умениями:

1. Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:

- называть некоторые деревья, кусты, травянистые растения ближайшего природного окружения, уголка природы,

- называть, что необходимо растению для роста и развития,

- называть некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения,

- что такое «живое» и «неживое», названия объектов «неживой природы»,

- особенности внешнего вида, отличия по полу, возрасту,

**- в**ыделять общие и отличительные признаки растений,

- выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного,

- четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина,

- выявлять систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека по сезонам.

2. Иметь представления о:

**-** сезонных состояниях и изменениях в жизни растений,

**-** системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания,

- системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания,

**-** особенностях жизнедеятельности животных по сезонам,

- временах года и сезонных изменениях в неживой природе,

- внешних и внутренних органах человека, их функции выполнения.

**Оценочные материалы**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга один раз в течение учебного года (в мае), основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;

- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного);

- в какой степени ребенок освоил знания о здоровом образе жизни.

Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки.

Диагностика экологических представлений дошкольников проводится с учетом их возрастных особенностей по трем направлениям:

- формирование экологических знаний

- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам

- формирование знаний о здоровом образе жизни.

Все диагностические задания сгруппированы по четырем разделам:

1. Представления о природе:

а) об объектах живой природы;

б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

4. Отношение к своему здоровью.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в листе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;

- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;

- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
| Теор. | Прак. |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Опрос |
| 2 | Какие они – цветущие растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  наблюдение |
| 3 | Наблюдение за черепахой | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  наблюдение |
| 4 | Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня) | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка «Дары осени» |
| 5 | Беседа о домашних животных | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с макетом «Деревенский двор» |
| 6 | Рассматривание  злаковых растений (пшеница - овёс, ячмень - рожь) | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 7 | Рассказ педагога  «Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 8 | Беседа «Речка, реченька, река» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 9 | Рассматривание и сравнение лисы и собаки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 10 | Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая –герань зональная; бегония- рекс - аспидистра) | 1 | 0,5 | 0,5 | Алгоритм ухода за растениями |
| 11 | Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 12 | Беседа «Кто живёт в реке и в озере» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 13 | Знакомство с волком | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 14 | Знакомство с новыми растениями  (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус) | 1 | 0,5 | 0,5 | Алгоритм ухода за растениями |
| 15 | Беседа о снеге | 1 | 0,5 | 0,5 | Опыты |
| 16 | Экологическая викторина «Знатоки природы» | 1 | - | 1 | Опрос |
| 17 | Помощь зимующим птицам | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 18 | Вода – это жизнь | 1 | 0,5 | 0,5 | опыты |
| 19 | Беседа «Зимой в лесу» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 20 | Рассказ воспитателя «Для чего нужен нос?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 21 | Беседа «Растение как живое существо» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 22 | Знакомство с животными жарких и холодных стран. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с макетами  *«Африка»*  *«Пустыня»*  *«Арктика»* |
| 23 | «Наши умные помощники – органы чувств» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 24 | Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 25 | Итоговая обобщающая НОД «У нас в гостях животные» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 26 | Черенкование комнатных растений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 27 | «Что и как человек ест» | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 28 | Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса». | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 29 | Экологическая сказка «Ручеек» | 2 | 1 | 1 | Инсценировка |
| 30 | «Доктора леса» | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 31 | Насекомые | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  Наблюдение |
| 32 | Обобщающая беседа о весне | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 33 | Квест-игра «Загадки Лесовичка » | 1 | - | 1 | Прохождение экологической тропы |
| 34 | Мониторинг | 1 | - | 1 | Опрос |
|  | Итого | 36 |  |  |  |

**Содержание программы**

1. Вводное занятие

Экскурсия в экологическую комнату, где будут проходить занятия. Знакомство с кабинетом, пособиями для занятий.

2. Какие они – цветущие растения.

Экскурсия по территории детского сада. Наблюдение за цветущими растениями. Осмотр растений с целью определения их строения (стебель, листья, цветки, корни). Сравнение разных растений по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху.

3. Наблюдение за черепахой

Рассказ о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, размножается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде. Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.

4. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов

Рассказ о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садовники).

5. Беседа о домашних животных

Составление описательных рассказов о домашних животных. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг.

Развивать логическое мышление, воспитывать чуткое отношение к животным.

6. Рассматривание злаковых растений

Рассказ о злаковых растениях, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям.

Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.

7. «Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души»

Познакомить с органом зрения – глазом. Рассказ педагога о строении глаза.

8. Беседа «Речка, реченька, река»

Рассказ о возникновении реки, её истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.

9. Рассматривание и сравнение лисы и собаки.

Беседа об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые.

10. Рассматривание и сравнение комнатных растений

Рассказ о комнатных растениях (название, Родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенностями ухода за растениями). Учить описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия.

11. «Самая быстрая улитка в мире»

Рассказ о слухе, о важном органе чувств – ухе. Дать понятие об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

12. «Кто живёт в реке и в озере»

Беседа о пресноводных обитателях рек и озёр, о строении рыбы: тело овальной формы, обычно покрыто чешуей, живет в воде, есть плавники, мечет икру. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.

13. Знакомство с волком

Рассказ о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник»; активизация словарного запаса словами «волчья стая», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.

14. Знакомство с новыми растениями

Наблюдение за новыми комнатными растениями, рассказать о правилах содержания. Закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые – теневыносливые).

15. Беседа о снеге

Показать зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закреплять знания о твердых и жидких предметах, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья». Учить анализировать.

16. Экологическая викторина «Знатоки природы»

Проведение игры с целью закрепления знаний у детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

17. Помощь зимующим птицам

Рассказ педагога о зимующих птицах, рассматривая, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Зимняя подкормка птиц.

18. Вода – это жизнь

Рассказ о свойствах воды, значении воды в природе. Способствовать освоению элементарной экспериментально-опытнической деятельностью. Развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы.

19. «Зимой в лесу»

Беседа об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой.

Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».

20. «Для чего нужен нос?»

Рассказ педагога о важном органе чувств – носе. Дать понятие об основных функциях носа. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

21. «Растение как живое существо»

Беседа о приспособлении растений к среде обитания (кактус, кувшинка) к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму) Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимо тепло, свет, вода, земля.

22. Знакомство с животными жарких и холодных стран.

Рассказ о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизация словаря детей: существительных «тундра, копыта, мех, жир, перепонки, ногти, мозоли, пустыня, горбы, наросты, зрение, саксаул,»

23. «Наши умные помощники – органы чувств»

Беседа о различных средствах и способах познания окружающего мира. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности. Закреплять у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека. Пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных (сладкий, горький, вкусный и т.д.), работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам.

24. «Как много интересного бывает зимой»

Обобщающая беседа о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно – следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.

25. «У нас в гостях животные»

Итоговая обобщающая НОД о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Закреплять умение группировать животных по существенным признакам, видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения.

26. Черенкование комнатных растений.

Беседа об условиях, необходимых для роста растений об уходе за ними. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.

27. «Что и как человек ест»

Рассказ о различиях в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закреплять сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.

28. «Муравьи-санитары леса».

Рассказ педагога о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.

29. Экологическая сказка «Ручеек»

Чтение детям сказки. Беседа о взаимосвязи всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.

30. Экологическая сказка «Ручеек»

Инсценировка детьми сказки. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.

31. «Доктора леса»

Беседа о взаимосвязи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогут сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память. Закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.

32. «Доктора леса»

Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память. Закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.

33. Насекомые

Беседа о насекомых. Рассматривание с детьми жучка, выделять и называть основные части тела. Учить детей внимательному отношению к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям.

34. Обобщающая беседа о весне.

Беседа о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.

35. Квест-игра «Загадки Лесовичка »

Прохождение экологической тропы с заданиями от сазочного персонажа Лесовичка.

Обобщение и закрепление знаний, полученных в течении учебного года.

36. Мониторинг

Выявление экологических представлений дошкольников к концу учебного года.

**Организационно-педагогические условия**

**Материально-техническое обеспечение.**

В ДОУ созданы необходимые условия реализации программы. В учреждении оформлена и оснащена методическим материалом Экологическая комната.

Экологическая комната детского сада занимает помещение группы на первом этаже здания.

Экологическая комната разбита на несколько рабочих зон. Можно выделить следующие зоны:

1 зона – рабочая зона *(макеты, стенды, плакатный материал, коллекции, лаборатория, дидактические игры)*

2 зона – практическая зона *(растения)*

3 зона – зона экспериментирования (*центр «песок-вода»*)

4 зона – зона релаксации (*искусственный водоём с фонтанчиком, мини-библиотека*)

**Оформление и назначение зон Экологической комнаты:**

1. **Рабочая зона**

В рабочей зоне Экологической комнаты для развития и поддержания познавательного интереса детей проходят все занятия НОД, кружки, собрания, опытническая деятельность.

Для подгрупповой работы с детьми в Экологической комнате детского сада оборудована экологическая лаборатория, где есть необходимый инвентарь для продуктивной и исследовательской деятельности детей. При необходимости в Экологической комнате устанавливается мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук).

Коллекции:

- «*Коллекция почвы*»;

- *«Коллекция коры деревьев»*;

- *«Коллекция мхов»*;

- *«Коллекция ракушек»*;

- *«Коллекция камней»*…

Лаборатория:

- Набор пробирок для экспериментов

- Штатив, горелки, сухой спирт;

- Набор воронок;

- Набор емкостей для работы с сыпучими предметами;

- Набор увеличительных стекол;

- Набор чашек Петри;

- Набор стеклянных бутылочек для экспериментов;

- Набор самодельных фильтров для очистки воды

Макеты:

- Макет природной зоны *«Лес»*;

- Макет природной зоны *«Африка»*;

- Макет природной зоны *«Пустыня»*;

- Макет природной зоны *«Арктика»*;

- Макет природной зоны «*На лугу*»;

- Макет *«Вулкан»*;

- Макет *«Деревенский двор»*;

- Макет *«Мир динозавров»*;

Стенды:

*«Экологическая тропа – карта схема»*;

«*Страна Эколят*»

Плакаты:

*«Географическая карта мира»*

*«Карта Удмуртской Республики»*

*«Вавожский район»*

*Глобус*

1. **Зона «Центр «песок-вода»**

В этой зоне находится стол с двумя тазами: песок, вода, а также дидактический стол для рисования песком. Здесь дети проводят опыты и эксперименты связанные с водой, снегом, льдом, песком и др.

1. **Практическая зона** *(растения)*

Вовлекая детей в зеленый мир комнатных растений вЭкологической комнате собрана коллекция растений. Растения статичны и на первый взгляд детей они безжизненны. Задача взрослых – помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни растений, их красоту, ради которой растения и содержатся человеком у себя в доме. Для работы с растениями собрана коллекция растений разных мест обитания:

- пустыня: семейство кактусовых: алоэ, молочай, мамилярия, опунция, зигокактус, листовой кактус.

- тропические растения: лилия амазонская, монстера, фикус каучуконосный, фикус Бенджамина, драцена, сансевьера, циперус, бегония, колеус, монстера.

- субтропические растения: лимонник, диффенбахия, панданус, фуксия, аспарагус, гибискус, кливия, папоротники, пеларгония, узамбарская фиалка, хлорофитум.

**4. Зона релаксации.**

Работая в Экологической комнате ДОУ дети имеют возможность отдохнуть, уединиться. Для этого имеется все необходимое:

- фонотека *«Звуки леса»*, *«Шум моря»*, *«Шум дождя»*…

- фонтанчик;

- естественная зелень комнатных растений;

- книги, альбомы, энциклопедии о растениях, животных России.

На территории учреждения функционирует Экологическая тропа, метеостанция. Процесс обучения и воспитания посредством Экологической тропы помогает решать вопросы гуманного отношения дошкольников к объектам живой и не живой природы. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на Экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обусловливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- программа по экологии «Добро пожаловать в экологию»;

- комплексно-тематическое планирование;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- наглядно-дидактические пособия;

- комплекты для экспериментирования;

- электронные образовательные ресурсы.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Задачи | Сроки проведения |
| 1 | Выставка «Дары осени» | Расширять и обобщать знания детей об овощах и фруктах. Развивать умение составлять композиции овощей и фруктов для выставки, испытывать радость от того, что участвуют в мероприятии. Воспитывать желание и в дальнейшем участвовать в других мероприятиях, выставках, акциях. | Сентябрь |
| 2 | Природоохранная акция «Берегите воду» | Привить навыки экономичного расходования воды. Показать необходимость воды для всего живого. Продолжать знакомить с круговоротом воды в природе. Воспитывать бережное отношение к воде. | Ноябрь |
| 3 | Акция «Поможем нашим друзьям – птицам» (подготовка и установка родителями совместно с детьми кормушек, скворечников для птиц, организация подкормки пернатых). | Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от знания, что, делясь крохами, можно спасти птицу от гибели. Дать детям элементарные знания, чем кормить птиц зимой. Воспитывать доброе отношение к птицам. | Декабрь-февраль |
| 4 | Экологический проект «Неутомимые труженики» | Расширять и обобщать знания детей о насекомых, их особенностях, образе жизни, о роли насекомых в экологической системе. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки в ходе реализации проекта. Воспитывать любознательность, интерес к жизни насекомых. | Апрель |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 36 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцы | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | | Всего  недель | Всего  часов |
| недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 36 |  |
| Контроль/  Аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Всего  часов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 36 |
| теория | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  | 17 |
| практика |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |  | 19 |

**Литература:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2014.

3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Дидактический материал для работы с детей 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: ООО «Детство-пресс», 2019

5. О.А. Соломенниковой Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

6. В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Т.М.Парфенова Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. \_ СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001

7. С.В. Машковой «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». – Волгоград: Учитель, 2012

8. С.Н. Николаевой Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – Москва.: Просвещение, 2000

9. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина Сценарии занятий по экологическому воспитанию. МОСКВА «ВАКО» 2008

10. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми. ТЦ «УЧИТЕЛЬ». Воронеж 2004г.

11. В.М.Петров, Г.Н. Гришина Зимние праздники, игры и забавы для детей. ТЦ «Сфера», 1999г.

12. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016

**Приложения**

**Диагностический материал**

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого;

выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?

- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в

зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его (ее) месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?

-Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

4.Отношение к своему здоровью.

Задание №1.

Цель: выявить представления детей о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Методика: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается рассмотреть сюжетные картинки и ответить на вопрос: «Скажи, пожалуйста, какое значение имеют солнце, воздух, вода для человека?»

Задание №2

Цель: выявить представления детей о здоровом образе жизни.

Материал: игрушка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Методика: Помоги (игрушке) научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не имеет представления о здоровом образе жизни, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – сформированы некоторые представления о здоровом образе жизни.

3 балла – знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

**Низкий уровень** (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое

количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По

собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам.

Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Средний уровень** (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

**Высокий уровень** (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.

Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

**Лист обследования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Представления о природе | Отношение к природе | Умение осуществлять деятельность с природными объектами | Отношение к своему здоровью | Уровень сформированности  экологических представлений |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |