

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» с. Нюрдор-Котья

Сертификат:
00BAF45787216DE50BAF5B8CE109DD1B80
Владелец: Коротких Светлана Юрьевна
Действителен: с 16.01.2024 до 10.04.2025

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МДОУ д/с «Солнышко»
с. Нюрдор-Котья
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МДОУ д/с «Солнышко»
с. Нюрдор-Котья
С.Ю. Коротких
(Приказ № 47-ОД от 30.08.2023г.)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Добро пожаловать в экологию»
естественнонаучная направленность
возраст детей – 5-6 лет
срок реализации – 1 год
(стартовый уровень)**

Разработчик:
Дубовцева Роза Николаевна
педагог дополнительного образования

с. Нюрдор-Котья
2023

Пояснительная записка.

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р;
4. Приказ Министерства Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро пожаловать в экологию» разработана в соответствии с требованиями к содержанию программ дополнительного образования детей. Программа разработана на основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А. и ориентирована на использование предложенного Перспективного плана работы и методического обеспечения: дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, демонстрационные картины и динамические модели), а также на основании собственного опыта педагога по данной направленности. Программа является первой ступенью в системе разноуровневого обучения (стартовый уровень), которая направлена на экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добро пожаловать в экологию» *естественнонаучной направленности*.

Данная программа дает возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования.

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Реализация экологического образования обусловлена рядом причин:

- природное окружение: особенности сельской местности и предметная развивающая среда, способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;
- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического образования.

Новизна данной программы состоит в том, что в учебный план и содержание программы внесены некоторые дополнения, в которых предусматривается:

- валеологическое просвещение (развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения, способах элементарной помощи);

- связь с родным краем;

- формирование представлений о создании и охране человеком заповедников, о Красной книге, содержащей сведения о редких видах животных и растений.

Адресат программы:

Основными участниками реализации программы «Добро пожаловать в экологию» являются: дети дошкольного возраста 5-6 лет (именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей). Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности этого возраста. Занятия ведутся с сентября по май включительно. Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей форме.

Сроки реализации программы.

Продолжительность обучающей программы 1 год (36 часов). Занятия проходят 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 1 академический час (дети 5-6 лет – 25 мин. Продолжительность занятий, их количество определено в соответствии с санитарными требованиями). Время проведения: вторая половина дня.

Форма проведения занятий: групповая.

Природные навыки у детей развиваются как в процессе непосредственной образовательной деятельности с использованием методов игры, моделирования, так и в ходе сопутствующих форм обучения (развлечений, экскурсий, выставок, элементарного экспериментирования, целевых прогулок), где можно закреплять полученные знания в естественной, непринужденной форме, что обеспечивает системный подход к экологическому образованию и позволяет сформировать осознанное отношение у детей к природе.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении);
- уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- способствовать установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями;
- способствовать формированию здорового и безопасного образа жизни;

- воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края;
- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным);
- ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем.

Методы и приемы реализации программы

- Словесные: составление описательных рассказов, чтение литературных произведений о природе, беседы, рассказы воспитателя, использование фольклорных материалов.
- Наглядные: экскурсии, наблюдения, прогулки, рассматривание репродукций картин, просмотр видеофильмов.
- Практические: оформление гербария растений, сбор природного материала, художественная деятельность, опыты и эксперименты, труд на природе.
- Игровые: проведение разнообразных игр (дидактических, подвижных, экологических и т.д.).

Особенностью организации учебного процесса по экологическому воспитанию является то, что при знакомстве детей с новым материалом наряду с другими методами используется метод наглядного моделирования, который разработан кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления, кроме того, учебный процесс построен тремя блоками:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Направления реализации программы:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Планируемые результаты освоения программы

1. Учащиеся получают представления об объектах неживой природы (встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении), сезонными изменениями в неживой природе, ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;
2. Установят первые естественные взаимоотношения детей с природой, их включение в посильную деятельность по уходу за растениями;
3. Сформируют такие чувства, как доброта и чуткое отношение ко всему живому, эстетическое восприятие красоты природы, любознательность, сопереживание.

Участие учащихся в программе предполагает овладение ими следующими навыками и умениями:

1. Использовать в различных видах деятельности углубленные представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия:
 - называть некоторые деревья, кусты, травянистые растения ближайшего природного окружения, уголка природы,
 - называть, что необходимо растению для роста и развития,
 - называть некоторых животных: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения,
 - что такое «живое» и «неживое», названия объектов «неживой природы»,
 - особенности внешнего вида, отличия по полу, возрасту,
 - выделять общие и отличительные признаки растений,
 - выделять видовые признаки, особенности внешнего строения, органы чувств, размер животного,
 - четко определять понятия: вода, солнце, воздух, почва, камни, песок, глина,
 - выявлять систему потребностей и особенности жизнедеятельности человека по сезонам.
2. Иметь представления о:
 - сезонных состояниях и изменениях в жизни растений,
 - системе потребностей растений как живых организмов и местопребывания,
 - системе потребностей животных и приспособленности к среде их обитания,
 - особенностях жизнедеятельности животных по сезонам,
 - временах года и сезонных изменениях в неживой природе,
 - внешних и внутренних органах человека, их функции выполнения.

Оценочные материалы

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга один раз в течение учебного года (в мае), основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой.

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного);
- в какой степени ребенок освоил знания о здоровом образе жизни.

Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки.

Диагностика экологических представлений дошкольников проводится с учетом их возрастных особенностей по трем направлениям:

- формирование экологических знаний

- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам
- формирование знаний о здоровом образе жизни.

Все диагностические задания сгруппированы по четырем разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

4. Отношение к своему здоровью.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в листе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теор.	Прак.	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Какие они – цветущие растения.	1	0,5	0,5	Опрос наблюдение
3	Наблюдение за черепахой	1	0,5	0,5	Опрос наблюдение
4	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко; огурец – дыня)	1	0,5	0,5	Выставка «Дары осени»
5	Беседа о домашних животных	1	0,5	0,5	Работа с макетом «Деревенски й двор»
6	Рассматривание злаковых растений (пшеница - овёс, ячмень - рожь)	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
7	Рассказ педагога «Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души»	1	0,5	0,5	Опрос
8	Беседа «Речка, реченька, река»	1	0,5	0,5	Опрос

9	Рассматривание и сравнение лисы и собаки.	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
10	Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония- рекс - аспидистра)	1	0,5	0,5	Алгоритм ухода за растениями
11	Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
12	Беседа «Кто живёт в реке и в озере»	1	0,5	0,5	Опрос
13	Знакомство с волком	1	0,5	0,5	Опрос
14	Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус)	1	0,5	0,5	Алгоритм ухода за растениями
15	Беседа о снеге	1	0,5	0,5	Опыты
16	Экологическая викторина «Знатоки природы»	1	-	1	Опрос
17	Помощь зимующим птицам	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
18	Вода – это жизнь	1	0,5	0,5	опыты
19	Беседа «Зимой в лесу»	1	0,5	0,5	Опрос
20	Рассказ воспитателя «Для чего нужен нос?»	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
21	Беседа «Растение как живое существо»	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
22	Знакомство с животными жарких и холодных стран.	1	0,5	0,5	Работа с макетами «Африка» «Пустыня» «Арктика»
23	«Наши умные помощники – органы чувств»	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
24	Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой»	1	0,5	0,5	Опрос
25	Итоговая обобщающая НОД «У нас в гостях животные»	1	0,5	0,5	Опрос
26	Черенкование комнатных растений.	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
27	«Что и как человек ест»	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
28	Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса».	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение

29	Экологическая сказка «Ручеек»	2	1	1	Инсценировка
30	«Доктора леса»	2	1	1	Опрос
31	Насекомые	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
32	Обобщающая беседа о весне	1	0,5	0,5	Опрос
33	Квест-игра «Загадки Лесовичка »	1	-	1	Прохождение экологической тропы
34	Мониторинг	1	-	1	Опрос
	Итого	36			

Содержание программы

1. Вводное занятие

Экскурсия в экологическую комнату, где будут проходить занятия. Знакомство с кабинетом, пособиями для занятий.

2. Какие они – цветущие растения.

Экскурсия по территории детского сада. Наблюдение за цветущими растениями. Осмотр растений с целью определения их строения (стебель, листья, цветки, корни). Сравнение разных растений по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху.

3. Наблюдение за черепахой

Рассказ о живом объекте (дышит, двигается, питается, растёт, размножается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде. Развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к особенностям поведения животных.

4. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов

Рассказ о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садовники).

5. Беседа о домашних животных

Составление описательных рассказов о домашних животных. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление, воспитывать чуткое отношение к животным.

6. Рассматривание злаковых растений

Рассказ о злаковых растениях, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям.

Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.

7. «Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души»

Познакомить с органом зрения – глазом. Рассказ педагога о строении глаза.

8. Беседа «Речка, реченька, река»

Рассказ о возникновении реки, её истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.

9. Рассматривание и сравнение лисы и собаки.

Беседа об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые.

10. Рассматривание и сравнение комнатных растений

Рассказ о комнатных растениях (название, Родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенностями ухода за растениями). Учить описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок); сравнивать растения, находить общее и различия.

11. «Самая быстрая улитка в мире»

Рассказ о слухе, о важном органе чувств – ухе. Дать понятие об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

12. «Кто живёт в реке и в озере»

Беседа о пресноводных обитателях рек и озёр, о строении рыбы: тело овальной формы, обычно покрыто чешуей, живет в воде, есть плавники, мечет икру. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.

13. Знакомство с волком

Рассказ о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник»; активизация словарного запаса словами «волчья стая», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.

14. Знакомство с новыми растениями

Наблюдение за новыми комнатными растениями, рассказать о правилах содержания. Закрепить знания о способах ухода за растениями, их размещением (светолюбивые – теневыносливые).

15. Беседа о снеге

Показать зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закреплять знания о твердых и жидких предметах, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья». Учить анализировать.

16. Экологическая викторина «Знатоки природы»

Проведение игры с целью закрепления знаний у детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

17. Помощь зимующим птицам

Рассказ педагога о зимующих птицах, рассматривая, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Зимняя подкормка птиц.

18. Вода – это жизнь

Рассказ о свойствах воды, значении воды в природе. Способствовать освоению элементарной экспериментально-опытной деятельностью. Развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы.

19. «Зимой в лесу»

Беседа об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».

20. «Для чего нужен нос?»

Рассказ педагога о важном органе чувств – носе. Дать понятие об основных функциях носа. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

21. «Растение как живое существо»

Беседа о приспособлении растений к среде обитания (кактус, кувшинка) к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму) Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимо тепло, свет, вода, земля.

22. Знакомство с животными жарких и холодных стран.

Рассказ о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. Активизация словаря детей: существительных «тундра, копыта, мех, жир, перепонки, ногти, мозоли, пустыня, горбы, наросты, зрение, саксаул,»

23. «Наши умные помощники – органы чувств»

Беседа о различных средствах и способах познания окружающего мира. Учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности. Закреплять у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. Развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека. Пополнять словарный запас детей за счет качественных прилагательных (сладкий, горький, вкусный и т.д.), работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам.

24. «Как много интересного бывает зимой»

Обобщающая беседа о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно – следственные связи, уметь использовать модели в познавательной деятельности.

25. «У нас в гостях животные»

Итоговая обобщающая НОД о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Закреплять умение группировать животных по существенным признакам, видеть сходство и различия между разными группами животных, знать повадки. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения.

26. Черенкование комнатных растений.

Беседа об условиях, необходимых для роста растений об уходе за ними. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.

27. «Что и как человек ест»

Рассказ о различиях в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закреплять сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.

28. «Муравьи-санитары леса».

Рассказ педагога о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.

29. Экологическая сказка «Ручеек»

Чтение детям сказки. Беседа о взаимосвязи всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.

30. Экологическая сказка «Ручеек»

Инсценировка детьми сказки. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.

31. «Доктора леса»

Беседа о взаимосвязи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогут сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память. Закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.

32. «Доктора леса»

Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память. Закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.

33. Насекомые

Беседа о насекомых. Рассматривание с детьми жучка, выделять и называть основные части тела. Учить детей внимательному отношению к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям.

34. Обобщающая беседа о весне.

Беседа о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.

35. Квест-игра «Загадки Лесовичка »

Прохождение экологической тропы с заданиями от сазочного персонажа Лесовичка. Обобщение и закрепление знаний, полученных в течении учебного года.

36. Мониторинг

Выявление экологических представлений дошкольников к концу учебного года.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение.

В ДОУ созданы необходимые условия реализации программы. В учреждении оформлена и оснащена методическим материалом Экологическая комната.

Экологическая комната детского сада занимает помещение группы на первом этаже здания.

Экологическая комната разбита на несколько рабочих зон. Можно выделить следующие зоны:

1 зона – рабочая зона (*макеты, стенды, плакатный материал, коллекции, лаборатория, дидактические игры*)

2 зона – практическая зона (*растения*)

3 зона – зона экспериментирования (*центр «песок-вода»*)

4 зона – зона релаксации (*искусственный водоём с фонтанчиком, мини-библиотека*)

Оформление и назначение зон Экологической комнаты:

1. Рабочая зона

В рабочей зоне Экологической комнаты для развития и поддержания познавательного интереса детей проходят все занятия НОД, кружки, собрания, опытническая деятельность.

Для подгрупповой работы с детьми в Экологической комнате детского сада оборудована экологическая лаборатория, где есть необходимый инвентарь для продуктивной и исследовательской деятельности детей. При необходимости в Экологической комнате устанавливается мультимедийное оборудование (телевизор, ноутбук).

Коллекции:

- «Коллекция почвы»;
- «Коллекция коры деревьев»;
- «Коллекция мхов»;
- «Коллекция ракушек»;
- «Коллекция камней»...

Лаборатория:

- Набор пробирок для экспериментов
- Штатив, горелки, сухой спирт;
- Набор воронок;
- Набор емкостей для работы с сыпучими предметами;
- Набор увеличительных стекол;
- Набор чашек Петри;
- Набор стеклянных бутылочек для экспериментов;
- Набор самодельных фильтров для очистки воды

Макеты:

- Макет природной зоны «Лес»;
- Макет природной зоны «Африка»;
- Макет природной зоны «Пустыня»;
- Макет природной зоны «Арктика»;

- Макет природной зоны «На лугу»;
- Макет «Вулкан»;
- Макет «Деревенский двор»;
- Макет «Мир динозавров»;

Стенды:

«Экологическая тропа – карта схема»;

«Страна Эколят»

Плакаты:

«Географическая карта мира»

«Карта Удмуртской Республики»

«Вавожский район»

Глобус

2. Зона «Центр «песок-вода»

В этой зоне находится стол с двумя тазами: песок, вода, а также дидактический стол для рисования песком. Здесь дети проводят опыты и эксперименты связанные с водой, снегом, льдом, песком и др.

3. Практическая зона (растения)

Вовлекая детей в зеленый мир комнатных растений в Экологической комнате собрана коллекция растений. Растения статичны и на первый взгляд детей они безжизненны. Задача взрослых – помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни растений, их красоту, ради которой растения и содержатся человеком у себя в доме. Для работы с растениями собрана коллекция растений разных мест обитания:

- пустыня: семейство кактусовых: алоэ, молочай, мамиярия, опунция, зигокактус, листовой кактус.

- тропические растения: лилия амазонская, монстера, фикус каучуконосный, фикус Бенджамина, драцена, сансевьера, циперус, бегония, колеус, монстера.

- субтропические растения: лимонник, диффенбахия, панданус, фуксия, аспарагус, гибискус, кливия, папоротники, пеларгония, узамбарская фиалка, хлорофитум.

4. Зона релаксации.

Работая в Экологической комнате ДООУ дети имеют возможность отдохнуть, уединиться. Для этого имеется все необходимое:

- фонотека «Звуки леса», «Шум моря», «Шум дождя»...
- фонтанчик;
- естественная зелень комнатных растений;
- книги, альбомы, энциклопедии о растениях, животных России.

На территории учреждения функционирует Экологическая тропа, метеостанция. Процесс обучения и воспитания посредством Экологической тропы помогает решать вопросы гуманного отношения дошкольников к объектам живой и не живой природы. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на Экологической тропе, направлены на

решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- программа по экологии «Добро пожаловать в экологию»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для экспериментирования;
- электронные образовательные ресурсы.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения
1	Выставка «Дары осени»	Расширять и обобщать знания детей об овощах и фруктах. Развивать умение составлять композиции овощей и фруктов для выставки, испытывать радость от того, что участвуют в мероприятии. Воспитывать желание и в дальнейшем участвовать в других мероприятиях, выставках, акциях.	Сентябрь
2	Природоохранная акция «Берегите воду»	Привить навыки экономичного расходования воды. Показать необходимость воды для всего живого. Продолжать знакомить с круговоротом воды в природе. Воспитывать бережное отношение к воде.	Ноябрь
3	Акция «Поможем нашим друзьям – птицам» (подготовка и установка родителями совместно с детьми кормушек, скворечников для	Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от знания, что, делаясь крохами, можно спасти птицу от гибели. Дать детям элементарные знания, чем кормить птиц зимой. Воспитывать доброе отношение к птицам.	Декабрь-февраль

	птиц, организация подкормки пернатых).		
4	Экологический проект «Неутомимые труженики»	Расширять и обобщать знания детей о насекомых, их особенностях, образе жизни, о роли насекомых в экологической системе. Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки в ходе реализации проекта. Воспитывать любознательность, интерес к жизни насекомых.	Апрель

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 36 часов

[illegible]

Литература:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2014.
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: ООО «Детство-пресс», 2019
5. О.А. Соломенниковой Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Т.М.Парфенова Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. _ СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001
7. С.В. Машковой «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». – Волгоград: Учитель, 2012
8. С.Н. Николаевой Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – Москва.: Просвещение, 2000
9. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина Сценарии занятий по экологическому воспитанию. МОСКВА «ВАКО» 2008
10. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми. ТЦ «УЧИТЕЛЬ». Воронеж 2004г.
11. В.М.Петров, Г.Н. Гришина Зимние праздники, игры и забавы для детей. ТЦ «Сфера», 1999г.
12. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016

Приложения

Диагностический материал

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

4. Отношение к своему здоровью.

Задание №1.

Цель: выявить представления детей о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Методика: Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается рассмотреть сюжетные картинки и ответить на вопрос: «Скажи, пожалуйста, какое значение имеют солнце, воздух, вода для человека?»

Задание №2

Цель: выявить представления детей о здоровом образе жизни.

Материал: игрушка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Методика: Помоги (игрушке) научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не имеет представления о здоровом образе жизни, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – сформированы некоторые представления о здоровом образе жизни.

3 балла – знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое

количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам.

Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям.

Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Лист обследования

№	ФИ ребенка	Представления о природе	Отношение к природе	Умение осуществлять деятельность с природными и объектами	Отношение к своему здоровью	Уровень сформированности экологических представлений